

История школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа» функционирует на территории учреждения уголовно-исполнительной системы: федеральное казённое учреждение «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Республике Дагестан и является некоммерческой организацией.

Обязательному обучению в школе подлежат осуждённые, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного и среднего общего образования, осуждённые в возрасте 30 лет и более обучаются по желанию. Предельный возраст получения общего образования не ограничивается.

Впервые свои двери школа при исправительной колонии в п. Тюбе Кумторкалинского района открыла 24 октября 1997 года. Поводом для открытия школы послужило большое количество заявлений от осужденных, стремящихся к знаниям. Впервые годы было много трудностей: не хватало учебно-наглядных пособий, книг, методической литературы. С годами материальная база школы улучшалась. Из года в год увеличивалось и количество учащихся. Осуждённые шли в школу с желанием. Регулярно проводились тематические и предметные вечера. Многие выпускники школы после освобождения из исправительной колонии продолжили обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

Учреждение впервые зарегистрировано как государственное образовательное учреждение «Тюбинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» постановлением главы территориальной администрации Кумторкалинского района от 24.10.1997 г.

24.10.1997 года порог школы переступили 70 обучающихся из числа лиц, осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности обучения, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Школа при исправительной колонии – сложный организм, работа которого обеспечивается множеством служб, а не только действиями участников образовательного процесса. В буднях повседневности каждый из них несёт свою меру ответственности перед обществом за то, какое образование даёт данное учебное заведение, какими осуждённые по отбыванию наказания вернутся в общество. Для школьных педагогов приоритетными задачами являются: развитие у осужденных интереса к обучению, самообразованию, самовоспитанию, формированию активной жизненной позиции. Для обучения осужденных в местах лишения свободы немаловажным является создание необходимых условий для организации учебного процесса.

Школа не только обеспечивает право на образование, но и является воспитательным центром для осуждённых. Современная школа в условиях пенитенциарной системы – центр ресоциализации осуждённых, стремящийся к разрушению негативных качеств, усвоенных личностью в процессе асоциализации. Ресоциализация осуществляется изменениями установок

индивида, целей, норм и ценностей жизни. Школа способствует смягчению нравов осужденных, исправлению их жизненных ориентиров и даёт благоприятный шанс морально-этического возрождения.

В перспективе ставится задача совершенствования учебно- воспитательного процесса, укрепления учебно-материальной базы. Настойчивость в решении этих проблем будет способствовать положительному влиянию на ресоциализацию и адаптацию осуждённых в условиях нормальной жизни. С момента образования образовательное учреждение работает с определенным контингентом учащихся – осужденными, т.е. с взрослыми людьми (с 18 лет и старше), нуждающимися в социальной, психологической и нравственной коррекции.

Абсолютным большинством среди наших учащихся являются молодые люди 18–30 лет, осужденные за различные преступления к лишению свободы на различные сроки (от 1 года и более 10 лет). Осуждены по статьям Уголовного кодекса РФ Сроки отбывания наказания ст. 228 УК РФ – незаконное производство, сбыт наркотических средств; ст. 105 УК РФ – убийство; ст. 111 УК РФ – тяжкий вред здоровью потерпевшего; ст. 162 УК РФ – разбойное нападение.

Перерыв в учёбе - от 3 до 5 лет и более.

Контингент обучающихся достаточно сложный. У прибывающих в исправительные колонии осуждённых отсутствует психологическая готовность к учению.

Контингент учащихся неоднороден по срокам и статьям отбывания наказания, по возрасту и перерывам в обучении, уровню полученного образования, социального происхождения, семейного положения.

Входная диагностика с использованием диагностических карт и листов самооценки обучающихся подтверждает неоднородность контингента по степени и характеру их социально-нравственной запущенности, по уровню и структуре подготовленности, развитию познавательных способностей, состоянию здоровья.

Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста осуждённого классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути эффективного обучения и перевоспитания. У большинства обучающихся крайне невысокий уровень знаний, пассивное отношение к учебным занятиям. Многие затрудняются в выражении своей мысли по причине недостаточного словарного запаса, отсутствия знаний по предметам. Все эти факторы усиливают сопротивление к обучению, интереса к занятиям у обучающихся нет.

Образовательный процесс в школе при исправительной колонии взаимосвязан с процессом исполнения наказания, урегулированным законом. А это значит, что все педагогические меры, решения ограничены рамками закона. Они должны быть не только целесообразными, но и правомерными. Весь образовательный процесс строится в соответствии с решением задачи исполнения наказания, исправления и перевоспитания, а не традиционного «образования и воспитания». Существенной особенностью образования и

воспитания, которое осуществляется в закрытых учреждениях, является его изоляцией от общества, отрыв от жизни и практики общественного развития.