

***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа»***

Принят на заседании Совета  
Школы МКОУ «ТВСОШ»  
Протокол №1  
От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_

Согласовано на начальном  
ФКУИК-7 ИК УФСИН РФ по РД  
полковником внутренней службы  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждаю приказом  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
«ТВСОШ» при ФКУИК-7 ИК  
УФСИН РФ по РД  
Джабраиловым И.А.  
\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа»  
при ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Дагестан.  
на 2020-2024 годы.**

Программа разработана рабочей группой педагогического коллектива МКОУ  
«Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа»

Под руководством И.А. Джабраилова

**2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>I Паспорт Программы развития МКОУ «» Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа» при ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Дагестан</u>	3 стр.
<u>II Введение</u>	8 стр.
<u>III Информационная справка о деятельности общеобразовательного учреждения</u>	9 стр.
<u>IV Анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения</u>	12 стр.
<u>1 Особенности основной образовательной программы и учебного плана</u>	12 стр.
<u>2 Результативность реализации образовательной программы</u>	14 стр.
<u>2.1 Характеристика контингента обучающихся и особенности организации учебно-воспитательного процесса</u>	14стр.
<u>2.2 Динамика численности обучающихся за три года</u>	15 стр.
<u>2.3 Образовательные результаты</u>	17 стр.
<u>3 Качество условий организации образовательного процесса</u> стр. 27	3.1
<u>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</u> стр20.	
<u>3.2 Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса</u>	22 стр.
<u>3.2.1 Характеристика педагогических кадров</u> стр.22.	
<u>29 3.2.2 Педагогический опыт. Методическая работа</u>	стр.23
<u>4 Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении</u>	стр. 28
<u>5 Организационная структура управления</u>	стр.30
<b><u>V Краткие итоговые выводы</u></b>	<b>стр. 31</b>
<b><u>VI Анализ внутренней среды общеобразовательного учреждения</u></b>	<b>стр. 33</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа»

## Наименование программы.

Целевая комплексная программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения. «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы (далее - Программа)

## Основания для разработки программы.

Конституция Российской Федерации Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10. 2000 № 751)

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2008 № 1662-р)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена указом Президента Российской Федерации 04.02.2010 № 271)

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 №792-р)

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986)

СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189)

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 -№2106)

План мероприятий изменений в системе образования республики Дагестан, направленных на повышение эффективности и качества.

Устав, локальные нормативные акты МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа».

Отчёт о результатах самообследования деятельности общеобразовательного учреждения в 2019-2020 учебном году

Договоры «Об организации обучения осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы» с федеральными казённым учреждением «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Республике Дагестан.

### **Цель программы.**

Создание эффективной образовательной среды для достижения лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы УФСИН России по республике Дагестан, в Кумторкалинском районе, п.Тюбе ИК- 7, базового образовательного уровня по основным общеобразовательным программам , основного общего, среднего общего образования, соответствующего федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, формирующей общую культуру личности обучающихся, способствующей их ресоциализации и адаптации к жизни в обществе

### **Основные задачи программы:**

#### ***Приоритетные задачи:***

осуществление государственных гарантий реализации права на образование в Российской Федерации согласно ст. 5 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ и ст. 112 уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации «Общее образование осужденных к лишению свободы»;

создание оптимальных условий для получения качественного общего образования осужденных;

формирование у учащихся-осужденных потребности к построению новой жизненной позиции и к самосовершенствованию.

### **Мотивационные задачи:**

- формирование у обучающихся познавательного интереса, стремления к получению новых знаний;
- активное использование информационно -коммуникационных, интерактивных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков учащихся-осужденных;
- тесное взаимодействие и сотрудничество руководства и педагогического коллектива МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа», администрации и сотрудников федерального казённого учреждения «Исправительная колония № 7 » УФСИН России по республике Дагестан и обучающихся.

### **Научно-методические задачи:**

- совершенствование содержания и технологий образования в условиях очной, формы обучения;
- совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и внутришкольного контроля;
- формирование основных компетенций и универсальных учебных действий обучающихся;
- разработка учебных планов, рабочих учебных программ, обеспечивающих дифференциацию образовательных траекторий обучающихся с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для проведения эффективной учебно-воспитательной и научно-методической деятельности.

### **Кадровые задачи:**

- организация деятельности учителей по овладению методикой проектирования и проведения урока в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самообразованию, самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- создание условий для распространения опыта творчески работающих учителей.

## **Период и этапы реализации программы:**

**I этап** - организационный (2019-2020 учебный год)

**II этап** - практический (2020-2022 учебные годы)

**III этап** - обобщающий (2023-2024 учебный год)

## **Источники финансирования программы:**

Реализация программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, необходимых для устойчивого функционирования общеобразовательного учреждения на основании бюджетной сметы.

## **Ожидаемые конечные результаты:**

1. Обеспечение возможности получения общего образования на разных уровнях.
2. Качественное обновление содержания образования: изменение методов, технологий обучения, интенсификация использования информационно-коммуникационных технологий; формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных технологий, способствующих развитию учащихся, а в дальнейшем их ресоциализации и адаптации в обществе.
4. Увеличение численности компетентных педагогических кадров, повышающих свою профессиональную квалификацию, успешно проходящих аттестацию.
5. Дальнейшее развитие материально-технической базы МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа», оснащение учебной литературой, необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием, отвечающим современным требованиям организации образовательного процесса.
6. Совершенствование организации учебного процесса, повышение эффективности управления и самоуправления школой, результативности внутришкольного контроля.
7. Реализация программы воспитательной работы «Ресоциализация осужденных в рамках школы на период 2020 - 2024 годов», направленной на формирование модели выпускника вечерней школы.

8. Совершенствование организации учебного процесса, повышение эффективности управления и самоуправления школой, результативности внутришкольного контроля.

9. Реализация программы воспитательной работы «Ресоциализация осужденных в рамках школы на период 2020-2024 годов», направленной на формирование модели выпускника вечерней школы.

#### **Система организации контроля реализации программы.**

Общий контроль исполнения программы осуществляют: администрация и методическое объединение учителей МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа». Текущий контроль и координацию работы осуществляют: администрация МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа» и ответственные исполнители. Ежегодный анализ итогов реализации Программы на педагогическом совете МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа».

#### **Заказчик программы.**

Управление образования Кумторкалинского района.

#### **Разработчики программы.**

Рабочая группа педагогического коллектива муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа».

#### **Исполнители программы**

Администрация и трудовой коллектив МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа», обучающиеся, администрация и сотрудники федерального казённого учреждения «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Республике Дагестан.

#### **Сведения о руководителе программы**

Джабраилов Исмаил Ахмедович, директор школы, образование высшее (ДГУ, 1946, специальность «Математика», квалификация «Учитель математики»), первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 46 лет рабочий телефон 8 (906 446 40 24). Электронная почта школы: [ik-705@mail.ru](mailto:ik-705@mail.ru) Адрес сайта в Интернете [tyubvsosh.dagestanschool.ru](http://tyubvsosh.dagestanschool.ru).

## **II. ВВЕДЕНИЕ.**

Программа развития – мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход общеобразовательного учреждения в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им. Программа развития описывает желаемые изменения в инфраструктуре образовательного учреждения, обеспечивающие качественные изменения для создания новой образовательной практики, внедрения современных тенденций в сфере образования и является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

### **Программа развития базируется на:**

- программно-целевой основе функционирования образовательного учреждения, представляющей совокупность стратегического анализа и планирования;
- разработках целевых и комплексных программ;
- нормативно-правовом и методическом обеспечении;
- системы корректировки и контроля качества образовательного процесса.

### **Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех задач:**

1. Фиксация достигнутого уровня жизнедеятельности учреждения: констатация существующего положения дел, выявление достижений школы, определение организационной структуры управления, ключевых проблем развития образовательного учреждения на данном этапе в контексте меняющихся потребностей и задач.
2. Определение желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения, соответствующее потребностям, ценностям и возможностям школы и социума.
3. Определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния общеобразовательного учреждения к желаемому будущему.

Программа развития разработана в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации образования в Российской Федерации, обозначенной в законодательных инициативах и нормативных документах в сфере образования.



### **III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о деятельности общеобразовательного учреждения.

#### **Основные сведения об учреждении.**

##### **Полное наименование школы**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа»

##### **Сокращенное наименование школы**

МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа»

##### **Юридический адрес**

Республика Дагестан, Кумторкалинский район, поселок городского типа Тюбе.

##### **Место осуществления образовательного процесса**

Федеральное казённое учреждение «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Республике Дагестан, адрес: Республика Дагестан; Федеральное казённое учреждение «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Республике Дагестан, адрес: Республика Дагестан, Кумторкалинский район, поселок городского типа Тюбе.

**Дата открытия школы:** 24 октября 1997 года

**Лицензия № 6818 от 25 марта 2013 года.** (бессрочная)

**Свидетельство о государственной аккредитации № 5451 от 13 июня 2013 года.**  
Срок действия до 13 июня 2025.

**Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение

##### **Вид учреждения:**

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при учреждении уголовно-исполнительной системы (УИС)

##### **Организационно- правовая форма:**

казённое учреждение

## **Реализуемый уровень образования и нормативный срок обучения:**

В соответствии с установленным государственным стандартом реализуются основные образовательные программы:

- основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет),
- среднего общего образования (нормативный срок освоения — 3 года)

## **Проектная мощность школы.**

Количество обучающихся в школе при федеральном казённом учреждении «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Республике Дагестан – более 100 человек.

## **Форма обучения:**

Очная.

## **Учредитель:**

Администрация Кумторкалинского района.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа» (далее – школа) функционирует на территории учреждения уголовно-исполнительной системы: федеральное казённое учреждение «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Республике Дагестан и является некоммерческой организацией.

Граждане Российской Федерации, отбывающие наказание в виде лишения свободы, имеют право на получение бесплатного общего образования. Получение осужденными среднего образования, как важный фактор позитивного развития личности, поощряется и учитывается при определении степени их исправления

Обязательному обучению в школе подлежат осуждённые, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного и среднего общего образования, осуждённые в возрасте 30 лет и более обучаются по желанию. Предельный возраст получения общего образования не ограничивается.

При организации образовательной деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ, приказом Министерства юстиции РФ и Минобрнауки РФ от 27.0.2006 №

61/70, утвердившим «Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными нормативными актами, которые регулируют правила приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, режим занятий, организацию осуществления общеобразовательной деятельности обучающихся.

Впервые свои двери школа при исправительной колонии №7, открыла 24 октября 1997 года. Поводом для открытия школы послужило большое количество заявлений от осужденных, стремящихся к знаниям. Впервые годы было много трудностей: не хватало учебно-наглядных пособий, книг, методической литературы. С годами материальная база школы улучшалась. Из года в год увеличивалось и количество учащихся. Осуждённые шли в школу с желанием. Регулярно проводились тематические и предметные вечера. Многие выпускники школы после освобождения из исправительной колонии продолжили обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

Учреждение впервые зарегистрировано как государственное образовательное учреждение «Тюбинская вечерняя (сменная) средняя школа» постановлением главы территориальной администрации Кумторкалинского района от 24.10.1997 г.

24.10.1997 года порог школы переступили 70 обучающихся из числа лиц, осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности обучения, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Школа при исправительной колонии – сложный организм, работа которого обеспечивается множеством служб, а не только действиями участников образовательного процесса. В буднях повседневности каждый из них несёт свою меру ответственности перед обществом за то, какое образование даёт данное учебное заведение, какими осуждённые по отбыванию наказания вернутся в общество. Для школьных педагогов приоритетными задачами являются: развитие у осужденных интереса к обучению, самообразованию, самовоспитанию, формированию активной жизненной позиции. Для обучения осужденных в местах лишения свободы немаловажным является создание необходимых условий для организации учебного процесса.

Администрация исправительных колоний, несмотря на имеющиеся сложности с финансированием, решает вопросы подготовки школы к каждому учебному году: ремонта зданий, кабинетов школы, создания безопасной среды для работников школы.

Школа не только обеспечивает право на образование, но и является воспитательным центром для осуждённых. Современная школа в условиях пенитенциарной системы – центр ресоциализации осуждённых, стремящийся к разрушению негативных качеств, усвоенных личностью в процессе асоциализации. Ресоциализация осуществляется изменениями установок индивида, целей, норм и ценностей жизни. Школа способствует смягчению нравов осужденных, исправлению их жизненных ориентиров и даёт благоприятный шанс морально-этического возрождения.

В перспективе ставится задача совершенствования учебно- воспитательного процесса, укрепления учебно-материальной базы. Настойчивость в решении этих проблем будет способствовать положительному влиянию на ресоциализацию и адаптацию осуждённых в условиях нормальной жизни

#### **IV. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

##### **общеобразовательного учреждения.**

##### **1. Особенности основной образовательной программы и учебного плана общеобразовательного учреждения.**

Содержание образования определяется основной образовательной программой, разработанной на основании ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом разнообразия мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает формирование и развитие личности каждого человека в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Обучение в школе осуществляется с учётом потребностей учащихся, особенностей режима отбывания наказания, правил внутреннего распорядка исправительной колонии с использованием очной формы получения образования.

При реализации образовательных программ используется электронное оборудование, внедряются современные образовательные технологии, используется модульный принцип представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов.

Неотъемлемой частью основной образовательной программы является учебный план. Учебный план регламентирует проведение образовательного процесса в школе с учётом особенностей организации обучения лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы, и ориентирован на дифференциацию обучения.

Федеральный компонент учебного плана реализует освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, сохраняет набор всех учебных предметов базисного учебного плана, гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения минимумом знаний, умений, навыков в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года.

Наполняемость инвариантной части учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта на каждой ступени обучения и определена составом обязательных учебных предметов и учебным временем, отводимым на их изучение по классам.

Реализация образовательных программ основного общего образования направлена на ресоциализацию и исправление личности учащихся (формирование нравственных убеждений, здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению после освобождения).

Реализация образовательных программ среднего общего образования направлена на дальнейшее развитие и ресоциализацию личности учащихся (развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, успешную ресоциализацию в обществе и адаптацию к жизни после освобождения, продолжение образования и профессиональной деятельности).

Региональный компонент направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования.

Часы школьного компонента используются на увеличение часов по предметам федерального компонента, организацию индивидуальных консультаций учащихся по учебным предметам, на изучение элективных курсов, цель которых формирование у учащихся познавательной активности, активной жизненной позиции, развитие творческих способностей и подготовка к государственной итоговой аттестации.

Школа реализует образовательные программы второго и третьего уровней образования. Преподавание предметов ведётся с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ на базовом уровне по учебным рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование.

В связи с тем, что при обучении отводится меньше часов на изучение предметов, чем при обучении в дневных школах, образовательные программы корректируются по количеству часов на изучение тем и разделов по всем предметам.

## **2.Результативность реализации образовательной программы общеобразовательного учреждения.**

### **2.1 Характеристика контингента обучающихся и особенности организации учебно-воспитательного процесса.**

С момента образования образовательное учреждение работает с определенным контингентом учащихся – осужденными, т.е. с взрослыми людьми (с 18 лет и старше), нуждающимися в социальной, психологической и нравственной коррекции.

Абсолютным большинством среди наших учащихся являются молодые люди 18–30 лет, осужденные за различные преступления к лишению свободы на различные сроки (от 1 года и более 10 лет). Осуждены по статьям Уголовного кодекса РФ Сроки отбывания наказания ст. 228 УК РФ – незаконное производство, сбыт наркотических средств; ст. 105 УК РФ – убийство; ст. 111 УК РФ – тяжкий вред здоровью потерпевшего; ст. 162 УК РФ – разбойное нападение.

Перерыв в учёбе - от 3 до 5 лет и более.

Контингент обучающихся достаточно сложный. У прибывающих в исправительные колонии осуждённых отсутствует психологическая готовность к учению.

Контингент учащихся неоднороден по срокам и статьям отбывания наказания, по возрасту и перерывам в обучении, уровню полученного образования, социального происхождения, семейного положения.

Входная диагностика с использованием диагностических карт и листов самооценки обучающихся подтверждает неоднородность контингента по степени и характеру их социально-нравственной запущенности, по уровню и структуре подготовленности, развитию познавательных способностей, состоянию здоровья.

Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста осуждённого классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути эффективного обучения и перевоспитания. У большинства обучающихся крайне невысокий уровень знаний, пассивное отношение к учебным занятиям. Многие затрудняются в выражении своей мысли по причине недостаточного словарного запаса, отсутствия знаний по предметам. Все эти факторы усиливают сопротивление к обучению, интереса к занятиям у обучающихся нет.

Образовательный процесс в школе при исправительной колонии взаимосвязан с процессом исполнения наказания, урегулированным законом. А это значит, что все педагогические меры, решения ограничены рамками закона. Они должны быть не только целесообразными, но и правомерными. Весь образовательный процесс строится в соответствии с решением задачи исполнения наказания, исправления и перевоспитания, а не традиционного «образования и воспитания». Существенной особенностью образования и воспитания, которое осуществляется в закрытых учреждениях, является его изоляция от общества, отрыв от жизни и практики общественного развития.

## **2.2. Динамика численности обучающихся в общеобразовательном учреждении за три года**

В школу зачисляют на основании:

- личного заявления;
- данных спецчасти;
- аттестата об основном общем образовании;

и согласно локального нормативного акта «Правила приёма граждан, осужденных к исполнению наказания в виде лишения свободы, в школу».

**Количество обучающихся в исправительной колонии.**

<u>Уч.год</u>	<u>Всего учащихся</u>	
2017г.-2018г.	106	
2018г.-2019г.	92	
2019г.-2020г.	80	

**Распределение обучающихся по программам общего образования.**

<u>Образовательная программа</u>	<u>Количество уч-ся на начало года.</u>	<u>Количество уч-ся на начало года.</u>	<u>Количество уч-ся на начало года.</u>
<u>Учебные годы.</u>	<u>2017-2018 уч. год</u>	<u>2018-2019уч.год</u>	<u>2019-2020уч.год</u>
1. Основного общего образования.	40	36	39
2. Среднего общего образования.	66	56	41
3. Итого	106	92	80

**Количество обучающихся по классам.**

<u>На 01.09.2017г.</u>		<u>На 01.09.2018г</u>		<u>На 01.09.2019г</u>	

<u>Классы</u>	<u>Кол-во уч.</u>	<u>Классы</u>	<u>Кол-во уч.</u>	<u>Классы</u>	<u>Кол-во уч.</u>
5 кл.	1/8	5 кл.	1/7	5 кл.	1/8
6 кл.	1/8	6 кл.	1/7	6 кл.	1/9
7 кл.	1/8	7 кл.	1/6	7 кл.	1/6
8 кл.	1/9	8 кл.	1/7	8 кл.	1/8
9 кл.	1/7	9 кл.	1/9	9 кл.	1/7
10 кл.	2/31	10 кл.	2/30	10 кл.	2/20
11 кл.	1/12	11 кл.	1/19	11 кл.	1/14
12 кл.	1/13	12 кл.	1/17	12 кл.	1/7
Всего	106	Всего	92	Всего	80



Контингент обучающихся нестабилен. Нет стабильности в численности обучающихся в течение учебного года, состав учащихся к концу учебного года меняется (больше выбывает, чем прибывает), что связано с особенностями организации учебного процесса в вечерней школе при исправительной колонии. Учащиеся выбывают по следующим причинам: окончание срока наказания, условно-досрочное освобождение, достижение обучающими возраста 30 лет, перевод в другое исправительное учреждение, связанный с длительным лечением или проведением следственных мероприятий, перевод осужденных на строгие условия содержания - пребывание в помещениях камерного типа больше одного месяца. При возврате из другого исправительного учреждения и изменении условий отбывания наказания обучающиеся восстанавливаются в школе.

### **2.3. Образовательные результаты.**

Результаты образовательной деятельности школы характеризуются качественными показателями обучения учащихся школы по результатам контрольных работ по основным предметам (русский язык, математика, физика, химия) и тестам по таким предметам как: история, обществознание, география и др., по итогам учебного года и результатами государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 12-х классов.

#### **Количественные показатели обучения за последние три года.**

Показатели	<u>2017г.-2018г.</u>	<u>2018г.-2019г.</u>	<u>2019г.-2020г.</u>
Общая численность учащихся	106	92	80
Количество учащихся успевающих на «3» «4»	106	92	80
Неуспевающие учащиеся	0	0	0

При анализе результатов обучения необходимо учитывать особенности контингента обучающихся, подтвержденные проводимой диагностикой: низкие показатели развития всех видов памяти (вербальной, образной, слуховой, зрительной, смысловой, механической), аналитического мышления, что усугубляется сроками наказания, которые не способствуют повышению познавательного интереса и мотивации к обучению. Отмечается низкое качество знаний всего контингента обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся 12-х классов в соответствии с нормативно-правовым актом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 с изм. от 07.07.2015 № 693) проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). За последние три года 100% выпускников 12-х классов справляются с заданиями ГВЭ. Качество знаний выпускников 12-х классов за последние три года стабильно.

### Образовательные результаты выпускников 12 класса.

Учебные годы.	2017г.-2018г.	2018г.-2019г.	2019г.-2020г.
Количество выпускников 12 класса	6	1	5
Количество аттестованных выпускников 12 класса	6	1	5
Количество выпускников 12 класса аттестованных на «3» и «4»	6	1	5

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 12 классов в форме ГВЭ

Показатели	Предметы	
	Русский язык	Математика
<b>2017-2018 учебный год.</b>		
Количество выпускников 12-х классов, допущенных к ГВЭ	6	6
Количество выпускников 12-х классов, получивших неудовлетворительные результаты,	0	0
Количество выпускников 12-х классов, получивших «4» и «5»	0	0
Количество выпускников 12-х классов, получивших «3» и «4».	6	6
<b>2018-2019 учебный год.</b>		
Количество выпускников 12-х классов, допущенных к ГВЭ.	1	1
Количество выпускников 12-х классов, получивших неудовлетворительные результаты.	0	0

Количество выпускников 12-х классов, получивших «4» и «5»	0	0
Количество выпускников 12-х классов, получивших «3» и «4».	1	1
<b>2019-2020 учебный год.</b>		
Количество выпускников 12-х классов, допущенных к ГВЭ.	5	5
Количество выпускников 12-х классов, получивших неудовлетворительные результаты.	0	0
Количество выпускников 12-х классов, получивших «4» и «5»	0	0
Количество выпускников 12-х классов, получивших «3» и «4».	5	5

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в соответствии с нормативно-правовым актом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утв. приказом Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013с изм. от 07.07.2015 № 692).

В связи с особенностями контингента учащихся в МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа» не всегда сохраняется преемственность учеников.

### Образовательные результаты выпускников 9 класса

Показатели	2018г.-2019г.	2019г.-2020г.
Количество выпускников 9-х класса	6	2
Количество аттестованных выпускников 9-х класса.	6	2
Количество выпускников, аттестованных на «4» и «5»	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты	6	2

Количество выпускников 9 класса аттестованных на «3» и «4»	6	2
--	---	---

Учёба в школе накладывает свой отпечаток: учащиеся 12-х классов по сравнению с учащимися 9-х классов адаптированы в учебном процессе, более толерантны во взаимоотношениях с окружающими, терпимее к требованиям педагогов. Даёт свои результаты и коррекция знаний учащихся по всем учебным предметам.

Опыт показывает, что повышение образовательного уровня способствует более успешной социально-психологической адаптации осужденных после освобождения, помогает им быстрее найти работу, утвердиться в обществе, встать на дорогу самоисправления, что в свою очередь снижает вероятность рецидива.

### **3. Качество условий организации образовательного процесса общеобразовательного учреждения.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.**

В соответствии со ст. 13 и ст. 16 Закона Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (в ред. от 20.04.2015 № ЮЗ-ФЗ) и п. 7 положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы, утвержденным совместным приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Минобрнауки Российской Федерации от 27.03.2006 № 61/70 школа заключает с исправительными колониями договоры «Об организации обучения осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы», которые регламентируют права, обязанности и ответственность обеих сторон по осуществлению образовательного процесса учащихся- осужденных. Согласно этим договорам администрация исправительных колоний обеспечивает проведение капитального и текущего ремонта зданий, кабинетов и коридоров школы и создание безопасных условий, соответствующих требованиям СанПиН, нормам охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, для организации учебного процесса.

создание безопасных условий, соответствующих требованиям СанПиН, нормам охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, для организации учебного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда школы обеспечивает успешную организацию образовательного процесса, приспособлена для реализации образовательной программы, обеспечена оборудованием, наглядными материалами, инвентарем в соответствии с нормативными требованиями по охране и укреплению здоровья учащихся. В школе оборудованы и функционируют следующие помещения:

Школа при ФКУ «Исправительная колония № 7 » УФСИН России по Республике Дагестан.

### **Наименования кабинетов.**

Учительская и методический кабинет

Кабинет информатики и ИКТ

Кабинет химии

Кабинет физики

Кабинет биологии

Кабинет географии

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет немецкого языка

Кабинет математики

Кабинет истории и обществознания

Все учебные кабинеты оформлены , учебно-наглядными пособиями, стендами.

Каждый год в школе проводится косметический ремонт. На 2019-2020 учебном году в школе имеются 2 компьютера, 2 принтера, 1 ноутбук, 2 телевизора, 1 DVD — проигрыватель. При проведении уроков используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе обучающие диски и презентации, телевизор.

### **3.2. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса общеобразовательного учреждения**

#### **3.2.1. Характеристика педагогических кадров.**

Главная роль в обучении и воспитании учащихся принадлежит учителю. Укомплектованность штатов составляет 100%. Основной кадровый состав школы - 10 человек. Кадровый состав школы неизменен и стабилен, в том числе и по квалификационной структуре. Все педагоги школы имеют высшее образование или прошли профессиональную переподготовку, 9 педагогических работников имеют педагогический стаж работы более 10 лет, 1 работник менее 10 лет. В связи со спецификой образовательного пенитенциарного учреждения уголовно-исполнительной системы сохранение стабильного кадрового состава, имеющего большой опыт работы с учащимися-осуждёнными, владеющего высоким уровнем специальной и методической подготовки, является важным и необходимым условием успешной организации образовательного процесса в условиях вечерней школы при исправительной колонии.

#### **Основные количественные и качественные показатели кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения**

Характеристики	Учебный год		
	2017г.-2018г.	018г.-2019г.	2019г.-2020г.
Штатные педагогические работники, всего	10	10	10
Имеют высшее образование	10	10	10
Имеют первую категорию	5	5	5
Имеют вторую категорию	4	4	4
Имеют высшую категорию	1	1	1
Не имеют категории	0	0	0
Имеют педагогический стаж работы: до 10 лет			
Свыше 10 лет	10	10	10

Награды педагогов общеобразовательного учреждения находятся в личных делах

Коллектив педагогов работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства. Педагоги продолжают изыскивать новые формы работы по привитию учащимся желания получать знания, вырабатывают у них положительную мотивацию к обучению, глубоко и основательно работают над реализацией учебных программ. Система повышения профессиональной компетенции

педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- прохождение очных и дистанционных курсов на базе ДИРО города Махачкалы, республики Дагестан.
- участие в работе районных и школьных методических объединениях;
- изучение передового педагогического опыта работы,
- современных технологий, форм и методов обучения,
- структуры учебных занятий, форм контроля знаний учащихся, в том числе в условиях вечерней школы;
- организация посещений и взаимопосещений учебных занятий, обмен опытом работы между коллегами;
- проведение мониторинга своей деятельности и качества обучения учащихся;
- обобщение собственного опыта работы, работа над темой самообразования, оформление личных «портфолио».

. За долгие годы совместной работы сложился коллектив единомышленников, способный решать любые задачи, поставленные перед школой при исправительной колонии общего режима.

### **3.2.2. Педагогический опыт. Методическая работа.**

Педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая даёт наилучший педагогический результат.

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

#### **Цель методической работы:**

удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности и повышении уровня профессионального мастерства, научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

#### **Задачи методической работы:**

- совершенствование общеметодических и частнометодических технологий как средства реализации технологии личностно-ориентированного обучения; - формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- обновление содержания учебных предметов, приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями нормативных документов;
- разработка учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям;
- выявление, обобщение и распространение положительного передового опыта;
- повышение общей педагогической культуры учителя.

#### **Содержание методической работы:**

- работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;
- разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе - через внедрение тестовой и диагностической базы;
- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.

#### **Основные направления методической работы:**

- постановка задач по совершенствованию учебного процесса и качественной реализации учебных планов и программ, а также разработка и совершенствование их дидактического, материально-технического обеспечения;
- постановка задачи методического обеспечения учебных занятий и качественного выполнения требований нормативных документов по организации образовательного процесса;



- обеспечение непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей;
- организация и методика контроля учебных занятий;
- изучение особенностей и методики проведения различных видов занятий; - поиск и внедрение новых форм и методов обучения;
- оценка степени обеспеченности учебного процесса дидактическими материалами;
- поиск путей повышения мотивации к обучению учащихся школы;
- повышение квалификационных разрядов учителями;
- организация внеклассной работы по предметам;
- распространение положительного опыта работы учителей;
- подведение итогов учебной и методической работы;
- выработка единого орфографического режима при работе со школьной-документацией;
- изучение педагогической литературы по теории и методике предмета, - психологии, педагогике.

### **Методическая тема школы:**

«Работа над созданием базы для успешной реализации учебно- воспитательной деятельности осуждённых учащихся».

Цель: повышение педагогического мастерства учителя и качества обучения учащихся.

Реализация поставленной цели решалась через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

## Формы методической работы:

### **Индивидуальные:**

- работа учителей над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и мероприятий;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- обобщение педагогического опыта и его представление на различных - уровнях.

### **Коллективные:**

- тематические и организационные педагогические советы;
- заседания школьного методического совета;
- предметные недели;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой подготовки учителя;
- аттестация педагогических работников.

В 2019-2020 учебном году на заседаниях педагогического совета школы, кроме организационных и итоговых вопросов поднимались и обсуждались следующие проблемы: «Педагогическая этика в профессиональной культуре педагога», «Педагогическая толерантность в школе при исправительной колонии», «Подготовка учащихся к итоговой государственной аттестации».

Деятельность школьного методического объединения строилась в строгом соответствии с планом, отражающим работу по реализации задач на учебный год. На заседаниях рассматривались вопросы учебной, методической работы, согласовывались программы, контрольно-измерительные материалы, учебно-методические комплексы. Были рассмотрены вопросы анализа и самоанализа урока, составления учебных рабочих программ по предметам, новой процедуры проведения аттестации педагогических работников, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Педагоги изыскивают новые формы работы по привитию учащимся желания получать знания, вырабатывают у них положительную мотивацию к обучению, глубоко и основательно работают над реализацией учебных программ,

применением индивидуального дифференцированного подхода на учебных занятиях при обучении разновозрастных учащихся (от 20 до 30 лет) одного класса, разного уровня обученности и с большими пробелами в знаниях и развитии его применительно к условиям вечерней школы пенитенциарной системы.

Анализ результатов внутришкольного контроля за последние три года показывает, что всеми учителями широко и активно стали использоваться информационно-коммуникационные технологии, хотя большая часть учебных занятий по-прежнему носит объяснительно-иллюстративный характер, а в обучение преобладают традиционные подходы к организации учебной деятельности на уроке и репродуктивные методы обучения. Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы работают над темами самообразования. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, информационные ресурсы сети Интернет. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Курсы повышения квалификации пройдены у всего педагогического коллектива, в том числе и по ФГОС второго поколения.

Учителями школы ежегодно проводятся предметные недели с целью привития интереса к предмету, открытые общешкольные мероприятия.

Традиционно в соответствии с утверждённым планом учителя школы представляют на суд своих коллег открытые уроки различных типов с использованием разных форм и методов обучения, а также современных технологий. В практику школы внедрено взаимопосещение и взаимопроверку уроков с обязательным обсуждением, комплексным анализом, выявлением плюсов и минусов, предложением своего видения проведения отдельных фрагментов урока с акцентом на использовании методов обучения, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют универсальные учебные действия.

## Открытые уроки педагогов школы в 2019-2020 учебном году

Предмет	Тема урока	Класс
Физика	«Физика повсюду»	12 класс.
Химия	« Это увлекательная химия»	10 класс.
Русский язык	« Сложносочиненное предложение» (обобщение)	11 класс.
История	«Культура и быт Киевской Руси»	6 класс.
Немецкий язык	«Урок- игра прощание с Алфавитом»	5 класс

10. В целях повышения педагогического опыта учителя школы участвуют в работе районных методических семинаров. Педагоги школы имеют портфолио учителя.

## 2. Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении

**Как отмечал А.С. Макаренко: «Воспитывать - значит учить жить».**

Система обучения и воспитания в школе построена во взаимодействии с воспитательным отделом, начальниками отрядов и психологами исправительной колонии (контроль посещаемости и успеваемости, поощрение обучающихся за успехи в учёбе и внеурочной деятельности). Воспитательная деятельность в школе строится на основе анализа работы, личностно- ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и исправительными колониями. Работа с обучающимися нацелена на формирование у них гражданской ответственности и правого самосознания, нравственности, духовности, культуры и трудолюбия, самостоятельности, толерантности, уважительного отношения к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В 2019-2020 учебном году в школе была разработана и начала программа «Ресоциализация осужденных в рамках школы на 2020-2024 годы»

Основной целью воспитательной работы в школе при исправительном учреждении в соответствии со ст. 1 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации является исправление осуждённых. Основой исправления является развитие человека, его изменение в лучшую сторону путём приобретения позитивных социальных качеств и подавления негативных, воспитание у осуждённых

правопослушного поведения, соответствующего нравственным и правовым нормам, общепринятым в обществе и государстве.

**Программой поставлены следующие задачи:**

- ведение в мир духовной и художественной культуры;
- развитие эмоциональной сферы, создание условий для приобретения и осмысления опыта эмоционального общения;
- социально-нравственная, интеллектуальная реабилитация учащихся-осужденных, санитарно-гигиеническое, экономическое и профессиональное просвещение, педагогическая коррекция и подготовка учащихся к жизни после освобождения из мест лишения свободы.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- правовое воспитание,
- нравственное воспитание,
- профессиональную ориентацию,
- формирование здорового образа жизни.

Задачи воспитательной программы реализовывались через проведение тематических классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. В 2019-2020 учебном году были проведены следующие традиционные воспитательные мероприятия:

«День Знаний», «День учителя», «День народного единства», «День матери», «Новогодний серпантин», «Декада знаний», «День смеха», «Праздник весны», «Последний звонок».

**Значимые общешкольные мероприятия в 2019-2020 учебном году.**

- 1.«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом».
- 2.Мероприятие, посвященное Гамзатовским дням белых журавлей в Дагестане, с приглашением соратника Р.Гамзатова Зайнулабидова М.М.
- 3.Открытое мероприятие по теме: «29 ноября - День Матери».
4. Открытое мероприятие по теме: « День героев Отечества».

5. Открытое мероприятие по теме: «Самые великие сражения Великой Отечественной войны.»

### **Мероприятия патриотического характера воспитания в рамках подготовки к победе в ВОВ.**

1. Мероприятия посвящённые Дню Победы, «Победа завоёванная народом».

2. Конкурс чтецов и рисунков «Памяти павших будьте достойны».

3. Урок мужества «Во имя жизни.»

4. Встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане, в Чехославакии.

Творческими работами учащихся, представленными на общешкольном конкурсе стихов и рисунков «Память о Победе сохраним», были оформлены учебные кабинеты и коридоры школы,

Совместная работа воспитательного отдела исправительной колонии и школы

-регулярное проведение совместных информационных совещаний, участие педагогов в советах воспитателей отрядов, проведение традиционных предметных недель и общешкольных мероприятий, викторинах, конкурсах, - позволяют добиться улучшения состояния дисциплины осуждённых, активизировать познавательный интерес обучающихся.

Несмотря на большую воспитательную работу, проводимую в школе, эффективность и качество воспитательной работы не достаточны. Не все учащиеся и не всегда проявляют инициативу, заинтересованность, творчество, а порой просто желание присутствовать на мероприятиях.

### **4. Организационная структура управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор школы является единоличным исполнительным органом. В случае временного отсутствия руководитель Учреждения предаёт свои полномочия, с согласия учредителя, на заместителя руководителя учреждения или другое лицо, исполняющее его должностные обязанности.

Взаимоотношения администрации школы и работников регулируются законодательством Российской Федерации о труде и коллективным договором.

Органами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива и педагогический совет.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие и сотрудничество администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей. Регулярно работающим коллегиальным органом является педагогический совет школы. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, решает задачи методического обеспечения.

В управлении школой используется программно-целевой подход. Программно-целевой подход в управлении – это подход, при котором руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапных действий: формирование древа целей, разработка адекватной «исполняющей» программы, реализация «управляющей» программы. В практической деятельности реализуется следующая последовательность: входные параметры, процесс их преобразования, конечные результаты. Такой подход помогает увязать поставленные цели с имеющимися ресурсами, на его основе возможно принятие взвешенных и ответственных решений.

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

### **ДИРЕКТОР**

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Заместитель директора

Школьное методическое объединение

Воспитательный отдел исправительной колонии № 7.

## **V. КР АТК И Е ИТОГОВЫЕ ВЫВОДЫ**

1. Деятельность школы направлена на реализацию уставных задач в соответствии с нормативно-правовой документацией федерального, регионального, муниципального уровня.

2. Вечерняя школа при исправительной колонии предоставляет доступное для всех обучающихся, осуждённых к отбыванию наказания, образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям окружающего социума и возможностям обучающихся.

3. Школа функционирует стабильно в режиме развития и соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы.

4. Достигнуты стабильные показатели качества образования (результаты ГИА и мониторингов). Аттестат о среднем общем образовании получают все выпускники 12 класса.

5. Для обучения разновозрастных обучающихся, имеющих пробелы в знаниях, находящихся длительное время в исправительных колониях, в вечерней школе созданы условия.

6. Для предоставления качественных образовательных услуг обеспечены необходимые условия: создана необходимая инфраструктура, безопасные условия для обучения учащихся и работы сотрудников, соответствующие требованиям СанПиН, техники безопасности и пожарной безопасности.

7. Обучение и воспитание в школе ведётся с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

8. В школе сформирован стабильный, профессиональный, творческий педагогический коллектив. Педагоги активно применяют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, активно используют электронные образовательные ресурсы федеральных порталов и информационно-коммуникационной сети Интернет. повышают свою квалификацию в очных и дистанционных курсах.

9. Выпускники школы, обучающиеся, администрация и сотрудники исправительных колоний позитивно относятся к деятельности школы. Отсутствуют жалобы участников образовательного процесса.

10. По результатам проверок нарушений в деятельности общеобразовательного учреждения не выявлено, предписания контролирующих органов отсутствуют.



## VI. Анализ внутренней среды общеобразовательного учреждения .

### SWOT-анализ (CCBY – анализ) потенциала развития общеобразовательного учреждения

<u>Оценка актуального состояния</u>	<u>внутреннего потенциала школы.</u>
<b><u>Сильные стороны</u></b>	<b><u>Слабые стороны</u></b>
Сплочённый работоспособный коллектив школы.	Недостаточность научно-методической поддержки и разработки методики пенитенциарной педагогики.
Стабильный состав педагогов, имеющих большой опыт работы.	Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.
Создание эффективной системы стимулирования работников школы, поддерживающей инновационную деятельность педагогов, и повышение квалификации и переподготовку работников школы.	Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу.
Высокий уровень мотивации педагогов на повышение своего профессионального уровня.	Низкая мотивация учебной деятельности обучающихся, слабая сформированность ключевых знаний и навыков.
Практический опыт разработки нормативно- правовой базы образовательного учреждения и положительный опыт практического применения разработанных локальных нормативных актов в управлении школой.	Ограничения накладываемые условиями исполнения наказания в отношении осуждённых для развития инфраструктуры школы.
Стабильные результаты образовательной деятельности.	Недостаточная эффективность сотрудничества с воспитательным отделом исправительной колонии.
Высокий авторитет директора школы в коллективе	Негативное влияние окружающего социума.

**Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения.**

<b><u>Благоприятные возможности.</u></b>	<b><u>Риски.</u></b>
Квалифицированная курсовая подготовка и переподготовка работников школы .	Частично имеют место необоснованные требования и претензии сотрудников оперативного отдела колонии, сложившиеся по субъективным причинам.
Обеспечение администрацией исправительной колонии безопасных условий для проведения образовательного процесса, соответствующего требованиям СанПин, нормам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	Частичное отсутствие понимания и поддержки со стороны воспитательного отдела исправительной колонии.
Проведение ремонтов помещения школы.	
Идея развития изменений в школе поддерживается коллективом.	
Активизация воспитательной работы в школе.	
Повышение уровня активного участия обучающихся в общешкольных мероприятиях.	

\* «В» – благоприятные для образовательного учреждения возможности, которые создаёт внешняя среда и ожидаемые изменения в образовательном учреждении;

«С» – сильные стороны образовательного учреждения по отношению к какому-то вопросу или задаче;

«С» – слабые стороны образовательного учреждения по отношению к какому-то вопросу или задаче;

«У» – угрозы, опасности, риски, которые несёт с собой внешняя среда.

Совокупность проведенного комплексного анализа деятельности общеобразовательного учреждения и анализа взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности позволяют выявить проблемы, требующие изменений и определить стратегию дальнейшего развития.

## **VII. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЙ.**

**К числу основных проблем, на решение которых направлена Программа развития относятся следующие:**

1. Психологическая неготовность большинства осужденных к обучению, отсутствие или узость и «сбивчивость» ценностных ориентаций, личных перспектив и планов.
2. Низкий уровень качества знаний, умений, навыков, мышления, познавательных способностей обучающихся-осужденных. Большинство учащихся склонны к медленному обучению, с трудом усваивают новые понятия, испытывают трудности в обучении и усвоении общеобразовательных программ.
3. Социальная дезадаптация обучающихся, разобщенность, разный статус в среде осужденных исправительной колонии.
4. Частая сменяемость состава осужденных по причине условно- досрочного освобождения, смены режима, конца срока отбывания наказания.
5. Особые условия существования школы, ряд ограничений для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.
6. Недостаточное техническое оснащение информационной образовательной среды школы.
10. Недостаточно эффективное взаимодействие между педагогами школы, сотрудниками воспитательного отдела и другими службами исправительной колонии.

## **VIII. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

**Миссия вечерней школы при учреждении уголовно- исполнительной системы** – помочь обучающимся обрести самоуважение, ощущение значимости собственного Я, преодолеть отрицательный учебный и жизненный опыт, создать условия для саморазвития личности средствами образования и воспитания, предоставить возможность каждому осужденному, не имеющему общего образования, независимо от возраста, гражданства, уровня образования пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, а также получить аттестат о среднем общем образовании.

Разработанная Программа развития МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа »:

способствует обновлению содержания образования с учётом требований модернизации образования и уровня развития современного информационного общества;

ориентирована на качественный уровень общеобразовательной подготовки, развитие у учащихся мотивации к учению;

нацелена на создание информационной образовательной среды школы, которая содействует формированию ценностного потенциала для профессионального становления педагогов и развития личности обучающихся;

направлена на внедрение новых информационных технологий в образовательном и управленческом процессах;

создает условия для формирования общей культуры личности, адаптации и ресоциализации осуждённых, воспитания уважения к культурно- историческому наследию и отечественным традициям;

обеспечивает позитивный имидж школы в условиях исправительного учреждения и в образовательном сообществе.

**Результатом работы школы должен стать её выпускник.**

### **Модель выпускника вечерней школы.**

Выпускник – это:

человек, имеющий уровень общего среднего образования, освоивший– все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, способный к свободному выбору области деятельности;

гражданин общества, страны, мира, обладающий политической и- демократической культурой, знающий свои гражданские права, умеющий их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

личность, уважающая свою ценность и признающая ценность другой- личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом, уважающая и соблюдающая законы;

человек, способный к жизненному самоопределению и самореализации, к самосовершенствованию;

ведущий здоровый образ жизни; семьянин: любящий и уважительный сын, супруг, родитель.– способный воспитать достойных членов общества.

**Выпускник вечерней школы для успешной социализации в современном обществе должен:**

- иметь прочные базовые знания;
- обладать положительной жизненной установкой и гражданской позицией;
- быть способным к дальнейшему продолжению образования;
- быть терпимым по отношению к другим членам общества;
- уметь работать в коллективе;
- владеть умениями и навыками поддержания собственного здоровья;
- осуществлять свой профессиональный выбор, быть способным к успешной социализации в обществе и на рынке труда;
- уметь выбирать способы использования свободного времени, обогащающие и развивающие его личность.

**Модель педагога школы при исправительном учреждении.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога.

Педагог вечерней школы при исправительной колонии должен обладать:

- научно-методическими знаниями и применять их в своей деятельности;
- психолого-педагогической грамотностью;
- коммуникативной культурой;
- владеть методикой экспериментальной работы;
- уметь принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, осуществляя коррективы в своей деятельности;
- быть толерантным
- иметь активную собственную позицию;
- нести ответственность за результат своей деятельности;
- повышать уровень владения технологиями и использовать их в учебном процессе.

**2 . Ц Е Л Ь И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа».**

**Цель Программы развития:**

создание эффективной образовательной среды для достижения лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы УФСИН России по Республике Дагестан, базового образовательного уровня по

основным общеобразовательным программам, основного общего, среднего общего образования, соответствующего федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, формирующей общую культуру личности обучающихся, способствующей их ресоциализации и адаптации к жизни в обществе.

### **Основные задачи Программы развития:**

#### **Приоритетные задачи:**

- осуществление государственных гарантий реализации права на образование в Российской Федерации согласно ст. 5 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ст. 112 уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации «Общее образование осужденных к лишению свободы»;
- создание оптимальных условий для получения качественного общего образования осужденных;
- формирование у учащихся-осужденных потребности к построению новой жизненной позиции и к самосовершенствованию.

#### **Мотивационные задачи:**

- формирование у обучающихся познавательного интереса, стремления к получению новых знаний;
- активное использование информационно-коммуникационных, интерактивных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков учащихся-осужденных;
- тесное взаимодействие и сотрудничество руководства и педагогического коллектива МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа» администрации и сотрудников федерального казённого учреждения «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Республике Дагестан и обучающихся.

#### **Научно-методические задачи:**

- совершенствование содержания и технологий образования в условиях очной формы обучения;
- совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и внутришкольного контроля;
- формирование основных компетенций и универсальных учебных действий обучающихся;
- разработка учебных планов, рабочих учебных программ, обеспечивающих дифференциацию образовательных траекторий обучающихся с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

основным общеобразовательным программам , основного общего, среднего общего образования, соответствующего федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, формирующей общую культуру личности обучающихся, способствующей их ресоциализации и адаптации к жизни в обществе.

### **Основные задачи Программы развития:**

#### **Приоритетные задачи:**

- осуществление государственных гарантий реализации права на образование в Российской Федерации согласно ст. 5 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ст. 112 уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации «Общее образование осужденных к лишению свободы»;
- создание оптимальных условий для получения качественного общего-образования осужденных;
- формирование у учащихся-осужденных потребности к построению новой жизненной позиции и к самосовершенствованию.

#### **Мотивационные задачи:**

- формирование у обучающихся познавательного интереса, стремления к получению новых знаний;
- активное использование информационно-коммуникационных, интерактивных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков учащихся-осужденных;
- тесное взаимодействие и сотрудничество руководства и педагогического коллектива МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа» администрации и сотрудников федерального казённого учреждения «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Республике Дагестан и обучающихся.

#### **Научно-методические задачи:**

- совершенствование содержания и технологий образования в условиях очной формы обучения;
- совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и внутришкольного контроля;
- формирование основных компетенций и универсальных учебных действий обучающихся;
- разработка учебных планов, рабочих учебных программ, обеспечивающих дифференциацию образовательных траекторий обучающихся с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

-создание благоприятных условий для проведения эффективной учебно- воспитательной и научно-методической деятельности.

#### **Кадровые задачи:**

-организация деятельности учителей по овладению методикой проектирования и проведения урока в соответствии с современными требованиями;

-совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по- самообразованию, самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;

-создание условий для распространения опыта творчески работающих учителей.

### **3.Сроки реализации Программы развития: период с 2020-2024 годы.**

#### **Этапы реализации Программы развития:**

**I этап - организационный (2019-2020 учебный год)**

**Цель:** выявление перспективных направлений развития школы, включающих изменения в инфраструктуре, которые обеспечивают реализацию образовательной программы, и моделирование нового качественного состояния школы в условиях модернизации школьного образования пенитенциарной системы.

#### **Задачи:**

- аналитико-диагностическая деятельность по обобщению и анализу существующего опыта по индивидуализации обучения, охране здоровья, адаптации, ресоциализации личности;
- поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания обучающихся;
- изучение теории и практики пенитенциарной педагогики, существующих в пенитенциарной педагогике подходов и концепций ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы;
- определение стратегии и тактики деятельности;
- изучение новых стандартов, разработка основной образовательной программы общего образования и внутренней системы оценки качества образования.

**II этап - практический (2020-2022 учебные годы)**

**Цель:** обеспечение качества образовательных результатов в соответствии с поставленными задачами Программы развития.

#### **Задачи:**



- выполнение программных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения;
- теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации программы.

### **III этап**- обобщающий (2023-2024 учебный год)

**Цель:** анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

#### **Задачи:**

- анализ результатов мониторинга достижений по заданным критериям;
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами;
- подведение итогов Программы развития;
- разработка новой Программы развития школы на следующий период.

### **Основные направления Программы развития.**

1. Создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования.
  - 1.1. Формирование нормативно-правовой базы.
  - 1.2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
  - 1.3. Развитие материально-технической базы школы.
2. Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях заочной и дистанционной форм обучения, уголовно-исполнительной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся.
  - 2.1. Совершенствование методической работы.
  - 2.2. Внедрение достижений передового педагогического опыта.
  - 2.3. Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики.
3. Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия отделов и служб исправительной колонии.
  - 3.1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса.
  - 3.2. Взаимодействие с психологической и медицинской службами исправительной колонии.

### **Направления Программы развития учитывают условия её реализации:**

- нормативно-правовые (подготовка документов регламентирующего характера: положений, решений, приказов и т.п.);
- материально-технические (создание, оборудование кабинетов, рабочих мест педагогов и обучающихся);
- кадровые (повышение квалификации, обучение их новым образовательным технологиям);
- научно-методические (разработка учебных планов, программ по предметам, курсам и т.п.);
- мотивационные (заинтересованность исполнителей в достижении поставленных целей).
- организационные, учитывающие режимные требования условий отбывания наказания в исправительных колониях.

## **4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ общеобразовательного учреждения по направлениям.**

Р а з д е л 1 . Создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативно-правовой базы	Создание рабочей группы по разработке нормативных документов общеобразовательного учреждения	Сентябрь	Директор, заместитель директора, рабочая группа
	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Директор, заместитель директора, рабочая группа
	Семинар с педагогами по теме: «Программа развития как одна из компетенций общеобразовательного учреждения»	Октябрь	Заместитель директора.
	Разработка нормативных документов общеобразовательного учреждения: положений	Сентябрь	Заместитель директора, рабочая группа

	локальных нормативных актов, проектов решений, инструкций, методических рекомендаций и т.п. необходимых для реализации Программы развития.		
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Качественная отработка образовательных стандартов по всем предметам	В течение года	
	Организация системы контроля за качеством преподавании учебных предметов, элективных курсов	В течение года	Заместитель директора, рабочая группа
	Осуществление качественного внутришкольного контроля	В течение года по плану ШМО	Заместитель директора по УВР
	Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных для школы современных образовательных технологий.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
	Интеграция ИКТ в учебно-воспитательный процесс: использование возможностей сети Интернет; - использование федеральных образовательных ресурсов; -использование ресурсов педагогических сайтов	В течение года	Заместитель директора, рабочая группа
	Определение приоритетных направлений воспитательной работы , формирование традиций	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Мониторинг посещаемости	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители
	Стимулирование деятельности педагогов на выполнение Программы развития		Директор, комиссия по распределению стимулирующих выплат
Развитие материально-технической базы школы	Оснащение школы учебниками, учебно-методической литературой учебными пособиями, средствами обучения, обеспечивающими выполнение ФК ГОСТ 2004 года	В течение года	Директор.
	Обновление и пополнение компьютерного оборудования и другой оргтехники	В течение года	Директор
	Приобретение необходимого демонстрационного мультимедийного оборудования	В течение года	Директор

## Раздел 2.

**Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях вечерней школы при учреждении уголовно-исполнительной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся.**

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование методической работы	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
	Создание условий для	В течение года	Заместитель

	максимального использования и развития индивидуально-творческих возможностей учителей		директора по УВР, руководитель ШМО
	Распространение в педагогическом коллективе и за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе.	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, педагоги
Внедрение достижений передового педагогического опыта	Овладение теорией и практикой инновационных образовательных технологий: - изучение периодических и специальных тематических изданий, в том числе информационных ресурсов педагогических сайтов и т. п.; - анализ и обоснование целесообразности внедрения конкретных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР руководитель ШМО, педагоги
	Организация и проведение обучающих семинаров для учителей школы по освоению новых образовательных и информационных технологий	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО

	Повышение квалификации педагогических кадров, в том числе в области ИКТ: - проведение педагогических советов, открытых уроков, внутришкольных конкурсов; - оказание методической помощи в проведении занятий с использованием ИКТ	По плану работы школы, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, педагоги
	Повышение квалификации педагогических кадров	По плану повышения квалификации	Заместитель директора по УВР, , руководитель ШМО
	Работа педагогов над темами самообразования	В течение года	Руководитель ШМО, педагоги
	Участие педагогов школы в работе школьных методических объединений	В течение года	Педагоги
	Обмен опытом через систему взаимопосещений занятий и внеурочных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР руководитель ШМО, педагоги
Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики	Анализ работы школы с точки зрения ресоциализирующего воздействия	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
	Самоанализ деятельности учителя с точки зрения ресоциализирующего	Ежегодно	Педагоги

	воздействия		
	Апробация и адаптация инновационных технологий к особенностям работы в исправительном учреждении	В течение года	Руководитель ШМО, педагоги
	Изучение специальных тематических изданий, раскрывающих особенности пенитенциарной системы	В течение года	Руководитель ШМО, педагоги
	Создание и пополнение банка изданий по пенитенциарной педагогике	В течение года	Заместитель директора по УВР

### Раздел 3.

#### Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия отделов и служб исправительной колонии.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование организации учебного процесса	Ремонт школы, создание условий для организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно (июль-август)	Директор, администрация исправительных колоний
	Согласование расписания учебных занятий с режимными требованиями исправительной колонии	Ежегодно (сентябрь)	Директор

	проведении ГИА выпускников школы		
	Взаимодействие с психологической службой колонии, консультация психологов исправительной колонии по построению работы с осужденными с учетом их личностных особенностей	В течение года	Заместитель директора по УВР, психологи исправительных колоний МКОУ
	Взаимодействие с отделом безопасности колонии, проведение инструктажей по технике безопасности и соблюдению режимных требований	В течение года	Директор, начальник отдела безопасности исправительной колонии
	Взаимодействие с медсанчастью исправительной колонии, проведение сотрудниками медсанчасти мероприятий (бесед, лекций) для учащихся по профилактике распространения инфекционных заболеваний в пенитенциарных	В течение года или по мере необходимости	Директор, начальник медицинской части исправительной колонии



	учреждениях		
--	-------------	--	--

Разработанная Программа развития общеобразовательного учреждения:

-соответствует содержанию государственной политики в сфере образования в Российской Федерации;

– соответствует структуре организационно-правовых основ деятельности современного образовательного учреждения;

– обеспечивает действие механизмов управления качеством образовательной деятельности учреждения и наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;

- учитывает оптимальное соотношение внутренних и внешних условий функционирования общеобразовательного учреждения.

В ходе процесса разработки Программы развития педагогический коллектив школы определил собственную позицию к необходимости изменений в контексте соответствия содержанию государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, проанализировал потенциал развития школы и взял на себя ответственность за новые цели развития общеобразовательного учреждения и способы их достижения.

### **. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития общеобразовательного учреждения**

1. Обеспечение возможности получения общего образования на разных уровнях.
2. Качественное обновление содержания образования: изменение методов, технологий обучения, интенсификация использования информационно-коммуникационных технологий; формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных технологий, способствующих развитию учащихся, а в дальнейшем их ресоциализации и адаптации в обществе.
4. Увеличение численности компетентных педагогических кадров, повышающих свою профессиональную квалификацию, успешно проходящих аттестацию.

3. Дальнейшее развитие материально-технической базы МКОУ «Тюбинская вечерняя сменная общеобразовательная школа», оснащение учебной литературой, наглядными пособиями, необходимым демонстрационным и мультимедийным оборудованием, компьютерной и оргтехникой, отвечающим современным требованиям организации образовательного процесса.

4. Совершенствование организации учебного процесса, повышение эффективности управления и самоуправления школой, результативности внутришкольного контроля.

5. Реализация программы воспитательной работы «Ресоциализация осужденных в рамках школы на период 2020-2024 годов», направленной на формирование модели выпускника вечерней школы.